

**РЕПУБЛИКА СРПСКА
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ**

**ПРАВИЛНИК
О НАЧИНУ И УСЛОВИМА ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА У
ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА ЗА ДЈЕЦУ СА
СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ**

Бања Лука, фебруар 2021. године

На основу члана 27. став 9. Закона о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник Републике Српске“, бр. 79/15 и 63/20) и члана 76. став 2. Закона о републичкој управи („Службени гласник Републике Српске“, број 115/18), министар просвјете и културе, дана 26. фебруара 2021. године, доноси

ПРАВИЛНИК О НАЧИНУ И УСЛОВИМА ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА ЗА ДЈЕЦУ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Члан 1.

Овим правилником прописују се начини и услови остваривања програма у предшколским установама за дјецу са сметњама у развоју.

Члан 2.

Програм предшколског васпитања и образовања за дјецу са сметњама у развоју заснован је на начелима планирања, примјене и евалуације цјеловитог развојног програма који се темељи на развоју сазнања, моторике, комуникације, бриге о себи, те емоционалног и социјалног понашања дјецe на основу сигурне, здраве и подстицајне средине за игру и учење како би се осигурала адекватна стимулација и оптималан развој дјетета, те подршка оптималном функционисању дјецe са сметњама у развоју у васпитно-образовним активностима и учешћу у свакодневном животу.

Члан 3.

Дјеца са сметњама у развоју су: дјеца са оштећењем вида, слуха, са оштећењем у говорно-гласовној комуникацији, са тјелесним оштећењем и/или хроничним обољењем, са интелектуалним оштећењем, са психичким поремећајем и/или обољењем, вишеструким оштећењима, или са другим оштећењем или обољењем који доводе до потешкоћа у психомоторном и сензомоторном развоју, а која значајно отежавају функционисање у активностима свакодневног живота.

Члан 4.

Ради промовисања инклузивне праксе и стварања најоптималнијих услова за укључивање дјецe са сметњама у развоју, потребно је да предшколска установа континуирано ради на:

- 1) упознавању шире јавности са потребама дјецe која имају сметње у развоју,
- 2) дестигматизацији дјецe са сметњама у развоју,
- 3) укључивању васпитача, стручних сарадника и директора у обуке како би стекли додатна знања о инклузивном образовању, раном откривању и интервенцији дјецe са сметњама у развоју,
- 4) организовању заједничких радионица дјецe са сметњама у развоју и дјецe типичног развоја,
- 5) обезбјеђивању стручне литературе за васпитаче за инклузивни рад,

6) пружању информација родитељима о расположивим програмима и доступним установама за укључење њихове дјеце,

7) остваривању индивидуалног и групног рада с родитељима ради подизања самопоуздања и компетентности родитеља у односу на тешкоће с којима се дијете сусреће,

8) укључивању јединица локалне самоуправе у пружању доприноса при рјешавању питања из области ране детекције и интервенције дјеце са сметњама у развоју,

9) ангажовању одговарајућих стручних лица у установама које немају стално запослене стручне сараднике, за потребе праћења, дијагностике и третмана дјеце са сметњама у развоју – као што су мобилни тимови стручних сарадника, стручњаци других установа и самостални стручњаци различитих профила,

10) остваривању сарадње са ресурсним центром за инклузивно васпитање и образовање,

11) остваривању сарадње са центрима за социјални рад и службама социјалне заштите током поступка функционалне процјене и усмјеравања дјеце са сметњама у развоју.

Члан 5.

(1) Васпитање и образовање дјеце са сметњама у развоју може се спроводити у предшколским установама и у школама за дјецу са сметњама у развоју које остварују програме предшколског васпитања и образовања.

(2) Васпитање и образовање дјеце са сметњама у развоју у предшколским установама спроводи се тако да организација рада предшколске установе обезбјеђује њихово укључивање у васпитно-образовни процес и пружа једнаке могућности током васпитања и образовања у цјелодневном и полудневном трајању, те максималан развој њихових потенцијала који подразумијева укључивање дјеце у редовне и развојне васпитне групе.

(3) Васпитање и образовање дјеце са сметњама у развоју врши се у школама за дјецу са сметњама у развоју које остварују програме предшколског васпитања и образовања, за дјецу за коју је налазом и мишљењем стручне комисије о процјени потреба и усмјеравању дјеце и омладине са сметњама у развоју (у даљем тексту: Комисија), формиране у складу са прописима којим се уређује социјална заштита, процијењено да због облика и тежине сметњи не могу да буду укључени у предшколску установу путем инклузије.

Члан 6.

(1) Укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске установе и школе за дјецу са сметњама у развоју која имају налаз и мишљење о процјени потреба и усмјеравању дјеце и омладине са сметњама у развоју (у даљем тексту: налаз и мишљење) остварује се на основу препорука Комисије, у складу са Законом о предшколском васпитању и образовању (у даљем тексту: Закон) и законом којим се прописује основно васпитање и образовање за питања добне границе за упис дјетета у основну школу.

(2) Препоруку о укључивању дјеце из става 1. овог члана директору предшколске установе даје стручни орган предшколске установе, поштујући принцип најбољег интереса дјетета.

(3) За дјецу код којих се након уписа уоче сметње, а немају налаз и мишљење Комисије, обезбјеђује се опсервација на основу које се директору предшколске установе даје препорука опсервационог тима предшколске установе (у даљем тексту: опсервациони тим) за наставак боравка дјетета у предшколској установи.

(4) Уколико опсервациони тим утврди да је дјетету из става 3. овог члана или васпитачу васпитне групе коју дијете похађа потребна техничка помоћ, опсервациони тим препоручује директору предшколске установе ангажовање сарадника за васпитача.

Члан 7.

(1) Опсервациони тим из члана 6. став 3. овог правилника чине васпитачи и стручни сарадници и има најмање три члана.

(2) У случају да предшколска установа нема стручног сарадника, у опсервациони тим се може укључити стручни сарадник из друге установе.

(3) Стручну помоћ опсервационом тиму из члана 6. став 3. овог правилника пружају стручна лица из ресурсног центра за инклузивно васпитање и образовање.

Члан 8.

Задаци опсервационог тима су да:

1) анализира неопходну документацију дјетета које се уписује у предшколску установу,

2) врши посматрање дјетета прикупљајући податке и информације о дјетету, примјењујући различите технике и поступке у раду, користећи различите дијагностичке процедуре, посматрајући и евидентирајући напредовање дјетета, социјалне интеракције, вјештине комуникације и бриге о себи током боравка у установи,

3) врши процјену о дјетету и даје препоруке након извршене опсервације,

4) упути родитеље о даљим специјалистичким консултацијама, уколико се процијени да за то има потребе,

5) обавијести центар за социјални рад и службу социјалне заштите о мишљењу и препорукама опсервационог тима уколико постоји основ за њихово поступање,

6) изради индивидуализовани васпитно-образовни програм (у даљем тексту: индивидуализовани програм) прилагођен индивидуалним потребама дјетета и предложи га једном од стручних органа,

7) сарађује са ресурсним центром за инклузивно васпитање и образовање,

8) прати спровођење психолошког и педагошког рада с дјететом, те дефектолошког третмана,

9) прати методичку реализацију програма,

10) пружа подршку васпитно-образовним радницима да препознају дјецу са сметњама у развоју, као и да пруже друге видове подршке,

11) сарађује са родитељима,

12) учествује у припреми организације партнерског рада са родитељима и породицама дјете са сметњама у развоју ради психосоцијалне подршке у превазилажењу свакодневних животних проблема, прихватању дјетета, организацији породичних улога, побољшању породичних односа, социјализације и осамостаљивања дјетета,

13) врши евалуацију индивидуализованог програма прилагођеног индивидуалним потребама дјетета.

Члан 9.

(1) Период опсервације из члана 6. став 3. овог правилника траје три до шест мјесеци.

(2) Период опсервације може трајати и дуже од шест мјесеци, уколико опсервациони тим процијени да за то има потребе, али не дуже од годину дана.

(3) У процесу опсервације предшколска установа обезбјеђује опсервационом тиму кориштење постојећих метода, стандардизованих инструмената и водича за рану детекцију и процјену дјецe са сметњама у развоју.

(4) Процјена из става 3. овог члана врши се по аспектима развоја дјецe која на крају представља интегрисани приказ дјечјег развоја и води се на Обрасцу 1, који се налази у Прилогу 1. овог правилника и чини његов саставни дио.

(5) Уколико опсервациони тим утврди да је потребна даља процјена дјетета, дијете се упућује на процјену Комисији којој доставља процјену из става 3. овог члана.

(6) Процјена из става 3. овог члана садржи:

- 1) опште податке о дјетету,
- 2) педагошки профил дјетета,
- 3) списак докумената кориштених за израду процјене о дјетету,
- 4) препоруку за наставак боравка дјетета у предшколској установи.

Члан 10.

(1) Дијете са сметњама у развоју у предшколској установи савладава индивидуализовани програм прилагођен индивидуалним потребама дјетета, индивидуализованим поступцима и посебном рехабилитацијском и хабилитацијском помоћи коју пружа стручно лице уз учешће родитеља.

(2) Индивидуализовани програм је програм примјерен основним карактеристикама сметњи код дјетета у складу са чланом 3. овог правилника, обогаћен специфичним методама, облицима и средствима рада.

(3) Индивидуализованим програмом утврђују се подаци о досадашњим постигнућима и интересовањима у свим развојним аспектима дјетета и дефинишу приоритети у подршци развоју дјетета на основу утврђене сметње у развоју, одређује се план активности наводећи учесталост и трајање активности, очекиване промјене у развоју, начин њихове процјене, као и приједлог додатних поступака и мјера рехабилитацијске и хабилитацијске помоћи у развоју дјетета и води се на Обрасцу 2, који се налази у Прилогу 2. овог правилника и чини његов саставни дио.

(4) Рехабилитацијска и хабилитацијска помоћ из става 1. овог члана обухвата специфичне поступке у оквиру медицинске, психосоцијалне и дефектолошке рехабилитације и хабилитације, а они се остварују кроз рехабилитационе и хабилитационе третмане и игру, групно и индивидуално, поштујући способности и потребе сваког дјетета, која се може реализовати и у сарадњи са ресурсним центром за инклузивно васпитање и образовање.

(5) Дјецa у школама за дјецу са сметњама у развоју укључују се у васпитно-образовни процес у складу са врстом и степеном оштећења, руководећи се принципима индивидуализације.

Члан 11.

(1) Израду индивидуализованог програма врше чланови једног од стручних органа установе на основу налаза и мишљења Комисије из члана 5. став 3. овог

правилника за дјецу која имају налаз и мишљење Комисије, а за дјецу која немају налаз и мишљење Комисије индивидуализовани програм израђује опсервациони тим, а на основу члана 8. тачка б) овог правилника.

(2) Стручну помоћ приликом израде индивидуализованог програма из става 1. овог члана стручном органу предшколске установе или опсервационом тиму пружа ресурсни центар за инклузивно васпитање и образовање.

(3) Уколико се за одређено дијете изради индивидуализовани програм, то се евидентира у радној књизи за предшколске установе у дијелу „Напомена“ у именику дјете и у записнику стручног органа.

Члан 12.

Запослени у ресурсном центру за инклузивно васпитање и образовање приликом опсервације и процјене дјете код којих је уочено одступање од типичног развоја, при изради индивидуализованог програма, обављања индивидуалног дефектолошког рада, као и приликом обављања других послова прописаних Законом о свом раду воде евиденцију и дају стручно мишљење које чини саставни дио књиге за праћење развоја и учења дјетета.

Члан 13.

(1) Реализацију индивидуализованог програма у редовним васпитним групама остварују васпитачи васпитне групе коју дијете похађа уз могућност пружања додатне стручне помоћи и обезбјеђивање додатних услова и помагала у складу са узрастом дјетета, врстом и степеном оштећења и стручног налаза Комисије.

(2) Ако је налазом и мишљењем Комисије предложено ангажовање сарадника за васпитача, сарадник ће бити ангажован у складу са Законом.

(3) Уколико налазом и мишљењем Комисије није предложено ангажовање сарадника за васпитача, а стручни орган утврди да је за несметану реализацију васпитно-образовног рада у васпитној групи коју дијете похађа неопходно ангажовање сарадника за васпитача, стручни орган препоручује директору предшколске установе ангажовање сарадника за васпитача.

Члан 14.

Дужности сарадника за васпитача су дефинисане Законом, а прецизније дужности за свако дијете одређује један од стручних органа или опсервациони тим у сарадњи са васпитачима из васпитне групе коју дијете похађа, у складу са потребама и могућностима дјетета и у складу са прилагођеним програмом.

Члан 15.

Индивидуализовани програм креира се на основу цјеловитог развојног програма предшколског васпитања и образовања који треба да је прилагођен основним карактеристикама различитих сметњи код дјетета.

Члан 16.

(1) У предшколској установи у једној васпитној групи може се укључити једно дијете са сметњама у развоју које има налаз и мишљење Комисије.

(2) Изузетно од става 1. овог члана, уколико предшколска установа има мањи број васпитних група у односу на број уписане дјеце са сметњама у развоју, у васпитну групу се може укључити највише двоје дјеце са сметњама у развоју која имају налаз и мишљење Комисије.

(3) Уколико васпитну групу похађа дијете са сметњама у развоју које има налаз и мишљење Комисије, број дјеце у васпитној групи се умањује за три.

(4) За број дјеце у васпитној групи која похађају установу за дјецу са сметњама у развоју примјењује се норматив:

1) дјеца оштећеног вида и слуха, те дјеца са тјелесним оштећењима – до седморо дјеце у групи:

1. вртићка група од три до четири године – до четворо дјеце,

2. вртићка група од четири до пет година – до петоро дјеце,

3. вртићка група од пет до шест година – до седморо дјеце,

4. мјешовита вртићка група – до петоро дјеце,

2) дјеца са вишеструким сметњама или дјеца са интелектуалним и психичким оштећењима – до петоро дјеце у групи.

Члан 17.

(1) Ради континуираног и систематског праћења развоја дјетета са сметњама у развоју, о дјетету се води евиденција у књизи за праћење развоја и учења дјетета која садржи податке о дјетету и родитељима, приликама у породици дјетета, здрављу и физичкој спремности дјетета, индикаторе напредовања дјетета, податке о специфичностима, напредовању и развоју, те стиловима сазнавања током боравка у установи, као и приједлог поступака и мјера помоћи у развоју дјетета.

(2) Уношење података у књигу из става 1. овог члана врши се у складу са прописом којим се уређује садржај и начин вођења евиденције и документације у предшколским установама.

Члан 18.

Ступањем на снагу овог правилника престаје да важи Правилник о начину и условима остваривања програма у предшколским установама за дјецу са сметњама у развоју („Службени гласник Републике Српске“, број 5/19).

Члан 19.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Српске“.

Број 07.040/020-3612-1/20
Датум: 26. фебруар 2021. године

МИНИСТАР
Наталија Тривић, мр

Образац 1.

ПРОЦЈЕНА ОПСЕРВАЦИОНОГ ТИМА О ДЈЕТЕТУ

1. ОПШТИ ПОДАЦИ

Име и презиме дјетета	
Узраст (датум рођења)	
Мјесто и адреса становања	
Име и презиме родитеља/старатеља	
Мјесто и адреса становања родитеља/старатеља (уколико није иста)	
Предшколска установа	
Васпитна група	
Васпитач	
Други васпитач	
Сарадник за васпитача	
Помоћ и помагала/учила која користи	
Важне информације о претходном боравку у установи и слично	
Датум састанка опсервационог тима	
Чланови опсервационог тима	

2. ПЕДАГОШКИ ПРОФИЛ ДЈЕТЕТА

Наведите јаке стране и интересовања дјетета	Потребе за подршком
Физички и моторички развој (издвојити важне чињенице о дотадашњем моторичком развоју, о начину функционисања и слично)	
Социјално-емоционални развој (издвојите важне чињенице о односима са другим људима, понашању према вршњацима, поштовање правила и слично)	

<p>Когнитивни развој (издвојите важне чињенице о досадашњим постигнућима, интересовањима, областима и специфичним вјештинама у којима се истиче у односу на вршњаке, као и онима у којима заостаје у односу на вршњаке и слично)</p>	
<p>Говор и комуникација (издвојите важне чињенице о начинима размјене информација са другима, укључујући и степен развоја говора и познавања језика на коме се комуницира у групи, као и сметње у употреби вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације)</p>	
<p>Самосталност и брига о себи (издвојите важне чињенице о развоју способности да се стара о себи у складу са узрастом, код куће и у предшколској установи)</p>	

3. ДОКУМЕНТИ КОРИШТЕНИ ЗА ИЗРАДУ ПРОЦЈЕНЕ О ДЈЕТЕТУ

Описи васпитно-образовних установа		Налази и мишљења	
Васпитач/стручни сарадник	датум	Издати од (стручњак/установа)	датум

4. ПРЕПОРУКА ЗА НАСТАВАК БОРАВКА ДЈЕТЕТА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ:

Датум следећег састанка опсервационог тима: _____

Потпис:

ПРИЛОГ 2.

Образац 2.

**ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ ПРОГРАМ
ПРИЛАГОЂЕН ИНДИВИДУАЛНИМ ПОТРЕБАМА ДЈЕТЕТА**

Име и презиме дјетета: _____

Врста сметње у развоју: _____

**1. ПОДАЦИ О ДОСАДАШЊИМ ПОСТИГНУЋИМА И
ИНТЕРЕСОВАЊИМА У СВИМ РАЗВОЈНИМ АСПЕКТИМА ДЈЕТЕТА:**

**2. ПЛАН АКТИВНОСТИ КОЈЕ ЈЕ ПОТРЕБНО ПРЕДУЗЕТИ И
ПРИОРИТЕТИ У ПОСТУПКУ ПОДРШКЕ РАЗВОЈУ ДЈЕТЕТА**

Кораци/активности	Учесталост и трајање активности	Циљ / очекивана промјена и како ће се она процијенити	Постигнуће циља (Остварен – О, Није остварен – НО, Дјелимично остварен – ДО)	Период
Активност/област: Физички/моторички развој				
Активност/област: Социоемоционални развој				
Активност/област: Когнитивни развој				
Активност/област: Говор и комуникација				

Активност/област: Самосталност и брига о себи					

3. ПРИЈЕДЛОГ ДОДАТНИХ ПОСТУПАКА И МЈЕРА ПОМОЋИ У РАЗВОЈУ ДЈЕТЕТА

Идентификовати потребе за подршком са дефинисаним мјерама	
1. Сметње у говору	
2. Дисциплина	
3. Учење и поштовање правила	
4. Укључење у групне активности; интеграција са вршњацима	
5. Хигијенске навике	
6. Здрава исхрана	
7. Развој самосталности	
8. Развој fine моторике	
9. Повећање обима пажње	

4. ПОСТУПЦИ РЕХАБИЛИТАЦИЈСКЕ И ХАБИЛИТАЦИЈСКЕ ПОМОЋИ У РАЗВОЈУ ДЈЕТЕТА

Потпис чланова:

Датум: _____

Мјесто: _____

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ
ПРАВИЛНИКА О НАЧИНУ И УСЛОВИМА ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА У
ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА ЗА ДЈЕЦУ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

I ЗАКОНСКИ ОСНОВ

Законски основ за доношење Правилника о начину и условима остваривања програма у предшколским установама за дјецу са сметњама у развоју садржан је у члану 27. став 9. Закона о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник Републике Српске“, број 79/15 и 63/20) и члану 76. став 2. Закона о републичкој управи („Службени гласник Републике Српске“, бр. 115/18).

II УСКЛАЂЕНОСТ СА ПРОПИСИМА ЕВРОПСКЕ УНИЈЕ

Министарство за европске интеграције и међународну сарадњу је у Мишљењу број 17.03-020-4163/20 од 29.12.2020. године констатовало да након увида у прописе Европске уније и анализе одредаба Правилника о начину и условима остваривања програма у предшколским установама за дјецу са сметњама у развоју, није установљено да ЕУ асquis садржи изворе који су релевантни за предмет уређивања достављеног правилника, због чега у Изјави о усклађености стоји оцјена „непримјењиво“.

III РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ ПРАВИЛНИКА О НАЧИНУ И УСЛОВИМА
ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА ЗА ДЈЕЦУ
СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Законом о предшколском васпитању и образовању прописано је да министар доноси Правилник о начину и условима остваривања програма у предшколским установама за дјецу са сметњама у развоју с циљем детаљнијег дефинисања и уређења начина и услова остваривања програма у предшколским установама за дјецу са сметњама у развоју. Наведени Правилник је донесен и објављен у („Службеном гласнику Републике Српске“ број 5/19), али имајући у виду да је у 2020. години усвојен Закон о измјенама и допунама закона о предшколском васпитању и образовању било је потребно важећи правилник ускладити са Законом. Поред тога, у току примјене уочена је немогућност појединих одредаба правилника, те је и наведено било разлог за доношење новог текста Правилника.

IV ОБРАЗЛОЖЕЊЕ ПРЕДЛОЖЕНИХ РЈЕШЕЊА

Чланом 1. Правилника о начину и условима остваривања програма у предшколским установама за дјецу са сметњама у развоју дефинисано је да се истим прописују начини и услови остваривања програма у предшколским установама за дјецу са сметњама у психофизичком развоју, као и школама за дјецу са сметњама у развоју које проводе програм предшколског васпитања и образовања.

Чланом 2. Правилника прописано је на чему је заснован програм предшколског васпитања и образовања за дјецу са сметњама у развоју, док је чланом 3. Правилника прописано да се програм проводи за дјецу која имају оштећења или поремећаје у психичком, физичком или социјалном развоју, а због којих не могу изводити активности примјерене животној доби.

Чланом 4. Правилника регулисане су обавезе установе ради промовисања инклузивне праксе и стварања најоптималнијих услова за укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколску установу.

Чланом 5. Правилника дефинисано је гдје се проводи васпитање и образовање дјеце са сметњама у развоју и на који начин се врши сама процјена да ли се уписују у предшколску установу или школу за дјецу са сметњама у развоју.

Чланом 6. Правилника дефинисано је да се укључивање дјеце у предшколске установе остварује на основу препорука Комисије за процјену потреба и усмјеравање дјеце и омладине са сметњама у развоју, те да препоруку о укључивању дјеце даје један од стручних органа установе поштујући принцип најбољег интереса дјетета. Ставом 3 истог члана регулисано је да се за дјецу код којих се након уписа уоче сметње, а немају налаз и мишљење Комисије, обезбјеђује опсервација на основу које се доноси препорука опсервационог тима предшколске установе, а ставом 4 да уколико опсервациони тим утврди да је дјетету или васпитачу васпитне групе коју дијете похађа потребна техничка помоћ, опсервациони тим препоручује ангажовање сарадника за васпитача.

Чланом 7. Правилника дефинисано је ко чини опсервациони тим, односно да су то васпитачи и стручни сарадници, те да уколико предшколска установа нема стручног сарадника, у опсервациони тим неопходно је да се укључи стручни сарадник из друге установе на начин како је то дефинисано Законом о предшколском васпитању и образовању, као и да стручну помоћ опсервационом тиму пружају стручна лица из ресурсног центра за инклузивно васпитање и образовање.

Чланом 8. Правилника прописани су задаци опсервационог тима, а чланом 9. период опсервације, те да се процјена врши по аспектима развоја дјеце која на крају представља интегрисани приказ дјечијег развоја који је садржан у процјени опсервационог тима о дјетету која се води на посебном обрасцу који је саставни дио овог правилника.

Чланом 10. Правилника дефинисано је да дијете са сметњама у развоју у редовној предшколској установи савладава индивидуализоване програме прилагођене индивидуалним потребама дјетета, индивидуализованим поступцима и посебној рехабилитацијској и хабилитацијској помоћи коју пружа стручно лице уз учешће родитеља, као и шта обухвата рехабилитацијска и хабилитацијска помоћ. Поред тога дефинисано је да су индивидуализовани програми примјерени основним карактеристикама сметњи код дјетета обogaћени специфичним методама, облицима и средствима рада, као и да се наведеним програмом утврђују подаци о досадашњим постигнућима и интересовањима у свим развојним аспектима дјеце, дефинишу приоритети у погледу подршке у васпитно-образовном раду, одређује план активности наводећи учесталост и трајање активности, те очекиване промјене у развоју, као и начин њихове процјене.

Чланом 11. Правилника регулисано је ко врши израду индивидуализованог програма, а чланом 12. да запослени у ресурсном центру за инклузивно васпитање и образовање приликом опсервације и процјене дјеце код којих је уочено одступање од типичног развоја и вршења других послова прописаних законом воде евиденцију и дају стручно мишљење.

Чланом 13. Правилника регулисано је да реализацију истог врше васпитачи васпитне групе коју дијете похађа уз могућност пружања додатне стручне помоћи и обезбјеђивање додатних услова и помагала у складу са узрастом дјетета, врстом и степеном оштећења и стручног налаза Комисије, те да се сарадник за васпитача може ангажовати када је стручна комисија предложила или један од стручних органа.

Чланом 14. Правилника прописано је да су дужности сарадника за васпитача дефинисане законом, а прецизније дужности за свако дијете одређује један од стручних органа опсервациони тим у складу са потребама и могућностима дјетета и у складу са прилагођеним програмом, а у сарадњи са васпитачима из васпитне групе коју дијете похађа.

Чланом 15. Правилника регулисано је да се индивидуализовани програм прилагођен индивидуалним потребама дјетета креира на основу цјеловитог развојног програма предшколског васпитања и образовања, те да исти треба бити прилагођен основним карактеристикама сметњи код дјетета.

Чланом 16. Правилника прописани су нормативи у погледу броја дјеце у васпитној групи која похађају установу за дјецу са сметњама у развоју.

Чланом 17. Правилника регулисано је да се ради континуираног и систематског праћења развоја дјетета са сметњама у развоју о дјетету води евиденција у књизи за праћење развоја и учења дјетета у складу са одредбама правилника који уређује садржај и начин вођења евиденције и документације у предшколским установама.

Чланом 18. и 19. Правилника дефинисан је престанак важења и датум ступања на снагу новог правилника, односно да исти ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Српске“.

V УЧЕШЋЕ ЈАВНОСТИ И КОНСУЛТАЦИЈЕ У ИЗРАДИ ПРАВИЛНИКА

У складу са тачком 4. Смјерница за поступање републичких органа управе о учешћу јавности и консултацијама у изради закона ("Службени гласник Републике Српске", бр. 123/08 и 73/12), Правилник о начину и условима остваривања програма у предшколским установама за дјецу са сметњама у развоју достављен је предшколским установама и Републичком педагошком заводу у децембру 2020. године, а био је објављен на интернет страници Министарства просвјете и културе Републике Српске: www.vladars.net, те тиме и доступан свим заинтересованим органима и појединцима.

На предложени текст Правилника није било примједби.

VI ФИНАНСИЈСКА СРЕДСТВА

За спровођење овог Правилника нису потребна додатна финансијска средства.

МИНИСТАР
Наталија Тривић, мр